

Proyecto  
Educativo  
de Centros

Colegios Aucavi





## DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

**Código de Centro**

28064226

**Nombre del Titular del Centro**

Fundación Aucavi. Autismo Calidad de Vida.

**Nº Registro de la Comunidad de Madrid**

357

**Domicilio fiscal**

C/ Ricardo Ortiz, 29. 3ª 28017 Madrid.

**Teléfono**

91 355 37 55

**Correo electrónico**

info@fundacionaucavi.org

**Página web**

www.fundacionaucavi.org

**Representante legal**

Agustín Ramos Pedro-Viejo, Presidente.

**CIF**

G83848713

**Naturaleza jurídica**

Fundación sin ánimo de lucro y de interés social, desde su constitución.

## LA FUNDACIÓN AUCAVI

La Fundación Aucavi es una entidad sin ánimo de lucro creada en el año 2003 y cuyo ámbito de actuación es la Comunidad de Madrid.

**Registro de Fundaciones  
de la Comunidad de Madrid N° 357.**



- **ÍNDICE**

- **Historia**

- **Misión, Visión y Valores**

- **Proyecto Curricular**

- **Programas Destacados**

- **Etapas Educativas**

- **Servicios Complementarios**





AUCAVI  
NUESTRA  
HISTORIA



# AUCAVI

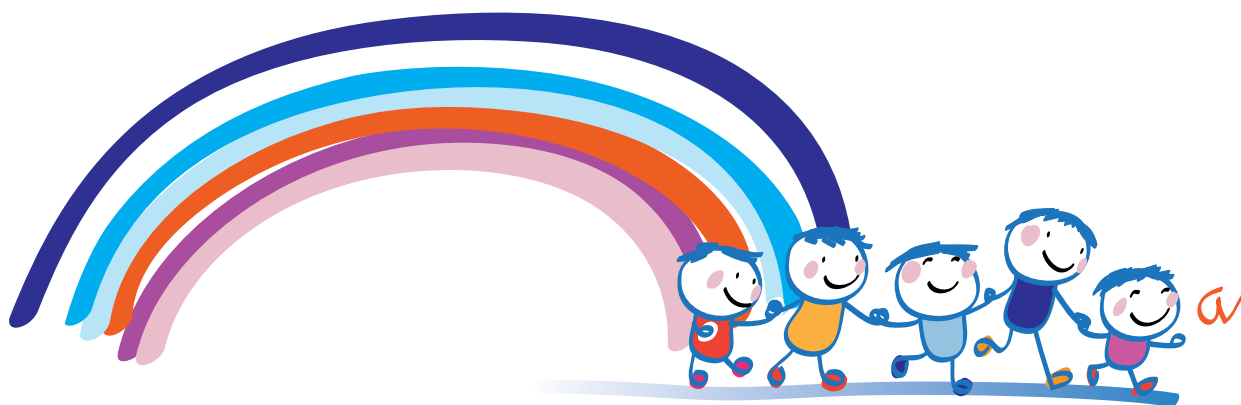
## NUESTRA HISTORIA

En 2003 se constituye la Fundación AUCAVI (Autismo Calidad de Vida), por un grupo de personas comprometidas con la realidad de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) y sus familias.

La Fundación AUCAVI, como titular de los colegios AUCAVI y AUCAVI-SUR, cuenta con un equipo de atención directa formado por maestros, logopedas, psicólogos y auxiliares técnicos educativos además de un equipo de profesionales de servicios complementarios, con un alto nivel de especialización y compromiso, para el desarrollo de la labor educativa.

En septiembre de 2005 abre el Colegio AUCAVI y en septiembre de 2015 abre el Colegio AUCAVI SUR, para dar respuesta a la alta demanda de plazas de escolarización específicas para alumnos con TEA desde los 3 años hasta los 18/21 años, en la Comunidad de Madrid.

Los Colegios de AUCAVI son centros concertados de Educación Especial, que atiende a alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Los centros se rigen por la normativa educativa de la Comunidad Autónoma de Madrid. La distribución y estructura de los centros se articula sobre la demanda real y con un desarrollo dinámico, así como el crecimiento vegetativo del alumnado. Los colegios cubren con sus diferentes aulas las tres etapas educativas reconocidas en la modalidad educativa de educación especial y desarrolla los objetivos específicos para cada una de las etapas: educación infantil especial, educación básica obligatoria y programas para la transición a la vida adulta.





MISIÓN  
VISIÓN  
VALORES



## MISIÓN

Los colegios AUCAVI tienen la misión de proporcionar una repuesta educativa de excelencia, adaptada a las necesidades e idiosincrasia de alumnos con TEA, en coordinación con sus familias, a lo largo de todas las etapas escolares, para asegurar la máxima participación e inclusión real. La atención educativa se orienta para:

- Potenciar las capacidades y compensar las dificultades del alumnado con TEA.
- Maximizar la participación de los alumnos en todos los ámbitos de la vida.
- Asegurar la inclusión real y efectiva con los suficientes apoyos.
- Crear contextos de seguridad para favorecer y potenciar los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Cubrir las necesidades educativas del alumnado entre los 3 y los 21 años.



## VISIÓN

La educación, como motor del cambio, transforma la sociedad. Es el origen que va a marcar el camino.

Creemos en una educación orientada al bienestar personal, familiar y social. Los aprendizajes deben tener un sentido funcional, que empoderen al alumno en una vida en la sociedad



# VALORES

Valores clave del proyecto educativo de la Fundación AUCAVI son:

- **Inclusión y participación.** Son vertebrados de cualquier actividad docente. La participación plena de los alumnos en cualquier entorno es prioritaria, incluyendo la inclusión en entornos educativos normalizados, recursos públicos ordinarios, entornos formativos o prelaborales, etc.
- **Respeto,** a la persona, sin distinción por raza, credo, ideología, capacidad, o cualquier otro motivo.
- **Tolerancia,** hacia expresiones y aproximaciones personales, conductuales y comunicativas diferentes.
- **Diversidad,** como valor fundamental. Las diferencias enriquecen y proporcionan una visión del mundo más completa.
- **Transparencia,** en todos los procesos implicados en los servicios educativos (tanto en la intervención, en la gestión, en la información). Proporcionando servicios auditados, claros y ajustados a la misión.





- **Coordinación y trabajo en equipo**, como única forma de organización y respuesta a las necesidades educativas. Coordinación transversal entre todos los agentes de la comunidad educativa y muy especialmente entre el equipo docente desde sus diferentes perfiles profesionales.
- **Participación de la familia**. La familia participa de la intervención educativa como elemento fundamental del proceso educativo de los alumnos. Aportando su conocimiento, trasladando sus necesidades e intereses en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno con TEA, complementando y mejorando la propuesta del equipo profesional.
- **Compromiso con la excelencia**. Este compromiso se expresa en los procesos de mejora continua de centro, la formación continua del equipo profesional y la actualización e innovación de los procesos, estrategias, materiales y actividades educativas. La totalidad del equipo profesional suscribe este compromiso con la exigencia.



PROYECTO CURRICULAR



# PROYECTO CURRICULAR



La propuesta educativa se concreta en el proyecto curricular que se organiza en dos grandes ejes:

## ● Las áreas de actividades y participación de la CIF

Las áreas de actividades y participación de la CIF (Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. OMS 2001), adaptadas a nuestra población ofrecen la estructura formal para la distribución de los objetivos pedagógicos en áreas curriculares. **Las 9 áreas curriculares son:**

1. Área de automanejo, autorregulación y autoconciencia
2. Área de comunicación y lenguaje.
3. Área social.
4. Autonomía, cuidado personal y salud.
5. Área de juego y ocio.
6. Vida en comunidad.
7. Área de desarrollo psicomotor, actividad física y deporte.
8. Aprendizaje y aplicación del conocimiento.
9. Área de actividades prelaborales. (Área exclusiva para la etapa de TVA, existente este curso escolar).

## ● Los entornos naturales de trabajo

Son todos aquellos espacios y servicios donde se desarrolla la actividad docente, tanto en las instalaciones del colegio (comedor, cocina, aseos, gimnasio, talleres, logopedia, huerto, informática aulas, sala de ocio, aula hogar, patio, etc.) como en instalaciones en la comunidad (piscina, biblioteca, tiendas, parque, supermercado, metro, autobús, peluquería, centro de salud, etc.).





PROGRAMAS  
DESTACADOS

## PROGRAMAS DESTACADOS



Además de las programaciones individuales y personalizadas para cada alumno, se desarrollan diferentes programas que complementan la intervención educativa:

- **AUTONOMÍA PERSONAL EN LA ETAPA INFANTIL**

Reforzar habilidades básicas desde las primeras etapas.



- **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Se llevan a cabo múltiples programas, como son la Integración parcial apoyada en centro ordinario, Patios inclusivos, Aula estable.



- **VIDA ACTIVA**

Se potencian acciones de promoción de salud y desarrollo integro como son Fisioterapia, Psicomotricidad, Piscina y Sobre Ruedas.

- **COMUNICACIÓN AUMENTADA**

Adaptación de los procesos de comunicación y desarrollo del lenguaje, tanto con soporte analógico y digital.



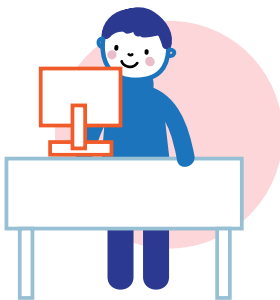
- **ATENCIÓN HIGIÉNICO-SANITARIA**

Dentro de la línea de prevención de la salud se llevan a cabo desarrollo específicos de habituación a entornos sanitarios y aprendizaje de habilidades en Centros de Salud, Odontología, Ginecología, Peluquería.



● **ESTRATEGIAS PROACTIVAS DE REGULACIÓN PERSONAL**

En coordinación con las familias se establecen programas personalizados.



● **TECNOLOGÍA APLICADA**

Como recursos individuales y de grupo que impulsan el aprendizaje (Pizarra digital, BYOD-trae tu propio dispositivo, redes y comunicadores).



● **INTERVENCIÓN MEDIADA CON PERROS**

Gracias a una colaboración con la **Asociación Perros Azules** apoyamos diferentes procesos de aprendizaje con esta motivación añadida.



● **DESARROLLO ARTÍSTICO**

Gracias a la colaboración con la **Asociación ARGADINI** desarrollamos programas de desarrollo emocional y expresivo a través del arte.

● **TALLERES VOCACIONALES DE PTVA**

En esta etapa educativa se comienza a orientar a los alumnos hacia un desarrollo adulto y laboral con programas de Huerto y ornamentación vegetal, Limpieza de cristales, Tareas auxiliares de reprografía, Tareas auxiliares de restauración.

● **CURRÍCULUM ORDINARIO ADAPTADO**

En procesos de inclusión educativa avanzada se adaptan los programas para facilitar el aprendizaje de contenidos impartidos en la educación ordinaria.



## ETAPAS EDUCATIVAS



# ETAPAS EDUCATIVAS

Los colegios de AUCAVI cubren la totalidad de las etapas educativas en la modalidad de Educación Especial. El desarrollo de las etapas se va adaptando a las edades cronológicas de nuestro alumnado:



- EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL

- **3-6 años.** Solo disponible en Colegio AUCAVI-SUR.



- EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA

- **6-16 años.** Ambos colegios.

- PROGRAMAS PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

- **16-18/21 años.** Ambos colegios.

# SERVICIOS COMPLEMENTARIOS





# SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

En los centros se prestan los siguientes servicios:

● **COMEDOR.** Atención primordial dentro de la propuesta de aprendizaje para cada alumno.

- El servicio lo presta el equipo de intervención de los colegios.
- La comida es suministrada diariamente por un servicio de catering.

● **TRANSPORTE**

- Ambos colegios disponen de un Servicio de Ruta escolar
- Se debe consultar con cada centro su disponibilidad, horario e itinerario

● **HORARIO AMPLIADO**

- Bajo demanda se establece una hora de horario ampliado.
- Dos tramos diferenciados e independientes: de 9:00 a 10:00 y de 16:30 a 17:30.

